



3º ANO

Ensino Fundamental Manual do Aplicador

SADEMB 2020

SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO ESCOLAR DO MUNICÍPIO DE BEBEDOURO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SEMEB

AVALIAÇÃO INICIAL

PREFEITURA MUNICIPAL DE BEBEDOURO

Prefeito Municipal

Fernando Galvão Moura

Secretário Municipal de Educação

Rodolfo Augusto Rodrigues

Coordenadora Geral SEMEB

Angélica Lainetti Massaro

Supervisora de Ensino

Rejane de Oliveira

Coordenador Pedagógico de Ensino Fundamental

Luis Fernandes dos Santos

Núcleo Pedagógico

Conceição Tessi

June Mare Salvador da Silva

Priscila Helena Engler Betin

Priscila Maria Aguiar de Oliveira

Tamirys Fernanda Degobi

Valéria Cristina Mariano dos Santos

APRESENTAÇÃO

O currículo constitui orientação essencial para o trabalho do professor em sala de aula. Por esse motivo, a Secretaria Municipal de Educação (SEMEB), no intuito de propiciar mais e melhor aprendizagem às crianças de sua rede de ensino, aderiu, a partir de 2019, ao Currículo Oficial do Estado de São Paulo, o Currículo Paulista, que contém as referências curriculares para o Ensino Fundamental.

Com essa medida, definiu-se uma base comum de conhecimentos, competências e habilidades (antes já explicitados pela Base Nacional Comum Curricular), que, utilizada por professores e gestores, permite que as escolas atuem, de fato, como uma rede articulada e pautada pelos mesmos objetivos educacionais.

Para apoiar professores e gestores na implementação desse Currículo, a SEMEB aderiu também aos materiais didáticos produzidos pela Secretaria do Estado da Educação, onde, por meio de Situações de Aprendizagem e Sequências Didáticas, orientam o trabalho dos professores no desenvolvimento dos conteúdos específicos dos componentes curriculares Língua Portuguesa e Matemática.

Ainda com base no Currículo Paulista, a SEMEB, através de seu Núcleo Pedagógico e em ação conjunta com os professores do Sistema Público Municipal de Ensino, reorganizou as matrizes de referência para o Sistema de Avaliação do Desempenho Escolar do Município de Bebedouro (SADEMB), aplicado, a partir de 2020, nos meses de fevereiro, junho e novembro, cujos resultados permitem a construção de indicadores para o monitoramento da qualidade da aprendizagem em cada ano de escolaridade e nos componentes curriculares avaliados em cada aplicação.

A partir dessas ações ocorridas no decorrer do ano de 2019 foi possível readequar as avaliações iniciais, do 1º e 2º semestres alinhando-as às habilidades presentes no Currículo Paulista. Nessa perspectiva, entendemos que avaliar o processo de aprendizagem dos alunos é um dos recursos que o professor dispõe para conhecê-los e também um instrumento para o planejamento, pois permite acompanhar os avanços da turma fornecendo informações preciosas para a reorientar o trabalho pedagógico, reorganizar agrupamentos e planejar boas intervenções junto a eles.

Para fazer uma avaliação mais global das aprendizagens da turma é interessante recorrer a outros instrumentos, inclusive à observação diária dos alunos, pois as atividades de sondagem representam uma espécie de retrato do desempenho do aluno naquele momento e como esse processo é dinâmico, e na maioria das vezes evolui muito rapidamente, pode acontecer de, em apenas alguns dias após a avaliação, os alunos avançarem ainda mais.

A avaliação inicial de Língua Portuguesa do 3º ano está organizada de acordo com as habilidades descritas na tabela abaixo e, para a realização dessa prova, as orientações ao professor estão descritas em cada questão desse manual.

HABILIDADE	QUESTÃO
(EF35LP04) Inferir informações implícitas, na leitura de textos de diferentes gêneros.	Questão1
(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos de diferentes gêneros textuais, em situações significativas de leitura.	Questão 2
(EF35LP03) Identificar a ideia central (assunto/tema), de textos de diferentes gêneros demonstrando compreensão global.	Questão 3

HABILIDADE	QUESTÃO
(EF15LP04) Compreender, na leitura de textos multissemióticos, o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais.	Questão 4
Escrever o próprio nome, inclusive os sobrenomes, em contextos sociais cuja atividade faça sentido, como por exemplo para identificar seus objetos pessoais, avaliações, etc.	Questão 5
(EF15LP14) Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).	Questão 6
(EF01LP05) Compreender o sistema de escrita alfabético.	Questão 7.1
(EF02LP08) Segmentar corretamente palavras, na produção escrita de textos de diferentes gêneros.	Questão 7.2

INSTRUÇÕES PARA A APLICAÇÃO DA PROVA

ANTES DA PROVA

- Organizar a sala de forma que os alunos possam realizar a avaliação individualmente.
- Informar que a prova é de Língua Portuguesa, e que eles devem responder a ela com muito cuidado, não deixando questões em branco, procurando mostrar o que realmente sabem sobre o conteúdo avaliado.
- Criar um clima agradável e tranquilo.
- Estimular os alunos para que respondam com cuidado e atenção a todas as questões.
- Distribuir os cadernos de prova e explicar que primeiro irão resolver as questões na própria avaliação. Quando todos terminarem passarão as respostas para a Folha de Respostas (gabarito), após a orientação do professor.
- Explicar às crianças o que se espera que elas realizem, sem que isso signifique resolver por elas as questões propostas.
- Organizar a aplicação da prova aos alunos com necessidades educacionais especiais, garantindo o suporte pedagógico necessário.

DURANTE A PROVA

- Ficar atento a todos os fatos que ocorrerem.
- Circular pela sala de aula, orientando os alunos que necessitem de encaminhamentos para a resolução das questões propostas, lembrando que a avaliação tem como objetivo diagnosticar seus saberes.
- Certificar-se de que os alunos responderam a todas as questões da prova.

APÓS A PROVA

- Orientar a transcrição das respostas para a Folha de Respostas (gabarito), informando os cuidados que devem ser tomados para não prejudicá-la, tais como: não amassar, não dobrar, não rabiscar. Essas folhas não deverão, em suma, passar por nenhum procedimento que possam inutilizá-las.

- Explicar que antes de anotar as alternativas na Folha de Respostas, devem reler e confirmar as respostas assinaladas no caderno de prova.
- Após a releitura, encaminhar a transcrição das respostas, com lápis preto ou caneta esferográfica de tinta preta, na Folha de Respostas.
- Explicar que a **questão 5 será preenchida pelo professor, pois ele primeiro irá observar a escrita do nome completo realizada pelos alunos**, no entanto, é possível organizar a transcrição da resposta a essa questão com os alunos em que foi verificado o domínio da habilidade aferida. **Quem não escreve o nome completo não assinala essa questão na folha de resposta.**
- Explicar que a **questão 7 será preenchida pelo professor após análise das escritas dos alunos. Quem não compreendeu o sistema de escrita alfabético (7.1) e quem não segmenta as palavras corretamente (7.2) não deverá assinalar essa questão nas Folhas de Respostas.**

Atenção: É importante lembrar que após a transcrição das respostas na Folha de Respostas, esta não deverá ser apagada ou rasurada e não pode ser substituída por outra, por isso é aconselhável que os alunos passem as respostas primeiro a lápis e somente depois à caneta.

- Recolher os cadernos de prova e as folhas de respostas após a conclusão das ações descritas acima.

QUESTÃO 1

(EF35LP04) Inferir informações implícitas, na leitura de textos de diferentes gêneros.



Instruções para o professor

Solicite aos alunos que leiam por si mesmos o conto presente na questão e diga que após a leitura irão responder uma pergunta sobre o texto.

Auxilie os alunos que apresentarem dificuldades.

1. LEIA O TEXTO ABAIXO E RESPONDA A QUESTÃO.

A bruxa e o caldeirão

Quando preparava uma sopa com uns olhinhos de couve para o jantar, a bruxa constatou que o caldeirão estava furado. Não era muito não, senhor. Um furo pequeníssimo, quase invisível. Mas era o suficiente para, pinga que pinga, ir vertendo os líquidos e ir apagando o fogo. Nunca tal lhe tinha sucedido.

Foi consultar o livro de feitiços, adquirido no tempo em que andara a tirar o curso superior de bruxaria por correspondência, folheou-o de ponta a ponta, confirmou no índice e nada encontrou sobre a forma de resolver o caso. Que haveria de fazer? Uma bruxa sem caldeirão era como padeiro sem forno. De que forma poderia ela agora preparar as horríveis poções? [...]

Era muito aborrecido aquele furo no caldeirão. Nem a sopa do dia a dia podia cozinhar. Mantinha-se a pão e água, que remédio, enquanto não encontrasse uma forma de resolver o caso.

Matutou dias seguidos no assunto e começou a desconfiar se o mercador que lhe vendera o caldeirão na feira há muitos anos não a teria enganado com material de segunda categoria. A ela, bruxa inexperiente e a dar os primeiros passos nas artes mágicas, podia facilmente ter dado um caldeirão com defeito.

MACHADO, José Leon. *A bruxa e o caldeirão*. Edições Vercial. Domínio público.
Texto adaptado para fins didáticos.



Instruções para o professor

Após todos terminarem a leitura, leia a pergunta indicada na questão e auxilie os alunos na leitura das alternativas. Após isso solicite que marquem a alternativa que julgam estar correta.

A BRUXA DECIDIU MANTER-SE A PÃO E ÁGUA PORQUE

- A) CONSULTOU O LIVRO DE FEITIÇOS.
- B) UMA BRUXA SEM CALDEIRÃO É COMO PADEIRO SEM FORNO.
- C) NÃO QUERIA MAIS A SOPA DO DIA.
- D) NÃO TINHA COMO COZINHAR.

QUESTÃO 2

(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos de diferentes gêneros textuais, em situações significativas de leitura.



Instruções para o professor

Solicite aos alunos que leiam por si mesmos o conto presente na questão e diga que após a leitura irão responder uma pergunta sobre o texto.
Auxilie os alunos que apresentarem dificuldades.

2. LEIA UM TRECHO DO CONTO A PRINCESA E A ERVILHA E RESPONDA A QUESTÃO.

A princesa e o grão de ervilha

Era uma vez um príncipe que desejava para esposa uma princesa, mas devia ser uma verdadeira princesa. Viajou, pois, por todo o mundo para achá-la. Princesas é o que não faltavam, mas todas tinham os seus defeitos. Voltou para casa triste e desanimado. Desejava tanto encontrar uma verdadeira princesa!

Uma noite, sobreveio uma forte tempestade; relâmpagos rasgavam o céu, o trovão rolava e a chuva caía aos borbotões. Era uma coisa terrível! Foi quando alguém bateu à porta do castelo. E o próprio rei foi abrir e lá fora estava uma princesa [...]

Autor: Hans Christian Andersen



Instruções para o professor

Após todos terminarem a leitura, leia a pergunta indicada na questão e auxilie os alunos na leitura das alternativas. Após isso solicite que marquem a alternativa que julgam estar correta.

O PRÍNCIPE VIAJOU PELO MUNDO PARA

- A) CONHECER OUTROS PAÍSES.
- B) CONQUISTAR MAIS TERRITÓRIOS.
- C) ENCONTRAR O GRÃO DE ERVILHA.
- D) ENCONTRAR UMA VERDADEIRA PRINCESA.

QUESTÃO 3

(EF35LP03) Identificar a ideia central (assunto/tema), de textos de diferentes gêneros demonstrando compreensão global.



Instruções para o professor

Solicite aos alunos que leiam por si mesmos a notícia presente na questão e diga que após a leitura irão responder uma pergunta sobre o texto.
Auxilie os alunos que apresentarem dificuldades.

3. ESSA NOTÍCIA APARECEU EM UMA REVISTA. LEIA-A E LOGO APÓS RESPONDA A QUESTÃO.

Cachorro ciclista

Cachorro também sabe pedalar.

No Japão, o dalmata Momotar vem encantando adultos e crianças com suas habilidades em cima de uma bicicleta.

Momotar tem três anos e seu dono garante que o animal aprendeu a pedalar em apenas seis semanas.

O dalmata ciclista virou até estrela de televisão, participando, constantemente de programas.

Fonte: Revista Záz, ano 1, n. 9 abril 1997, p.9.



Instruções para o professor

Após todos terminarem a leitura, leia a pergunta indicada na questão e auxilie os alunos na leitura das alternativas. Após isso solicite que marquem a alternativa que julgam estar correta.

A NOTÍCIA QUE VOCÊ LEU É SOBRE UM CACHORRO QUE

- A) LATE PARA AS PESSOAS.
- B) SABE CHUPAR PICOLÉ.
- C) PEDALA BICICLETA.
- D) VIRA LATA DE LIXO

QUESTÃO 4

(EF15LP04) Compreender, na leitura de textos multissemióticos, o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais.



Instruções para o professor

Solicite aos alunos que leiam por si mesmos a propaganda presente na questão e diga que após a leitura irão responder uma pergunta sobre o texto.
Auxilie os alunos que apresentarem dificuldades.

4. ESTA FAIXA COM A PROPAGANDA DO GOVERNO SOBRE A VACINAÇÃO FOI ESPALHADA NA CIDADE ONDE LUÍSA MORA. LEIA.

VACINAÇÃO CONTRA GRIPE COMUM

SE VOCÊ TEM 60 ANOS OU MAIS, VACINE-SE A PARTIR DE 8 DE MAIO

OS IDOSOS PORTADORES DE DOENÇAS CRÔNICAS TAMBÉM PODEM SE VACINAR CONTRA A INFLUENZA H1N1 A PARTIR DE 24 DE ABRIL.

Mais informações:
www.vacinacaoinfluenza.com.br
www.saude.gov.br
0800 SAÚDE 0800 61 1917

SUS

Ministério da Saúde

BREASIL
REPÚBLICA DE
GOVERNO FEDERAL

Fonte: <http://www.vacinacaoinfluenza.com.br/site/conteudo/vacinacao.asp>



Instruções para o professor

Após todos terminarem a leitura, leia a pergunta indicada na questão e auxilie os alunos na leitura das alternativas. Após isso solicite que marquem a alternativa que julgam estar correta.

A EXPRESSÃO DO ROSTO E O DEDO APONTADO DOS ARTISTAS MOSTRAM QUE ELES ESTÃO

- A) CHAMANDO PARA ASSISTIR A UM PROGRAMA.
- B) REFORÇANDO O CONVITE PARA A VACINAÇÃO.
- C) ELOGIANDO A PROPAGANDA DO GOVERNO.
- D) CONVIDANDO PARA ASSISTIR TELEVISÃO.

QUESTÃO 5

Escrever o próprio nome, inclusive os sobrenomes, em contextos sociais cuja atividade faça sentido, como por exemplo para identificar seus objetos pessoais, avaliações, etc.



Instruções para o professor

Converse com os alunos sobre a importância do nome ao ler o texto presente na questão. Logo após, peça para escreverem seu nome completo no lugar indicado.

5. TANTO PARA PESSOAS COMO PARA OBJETOS, ANIMAIS E LUGARES, OS NOMES SERVEM PARA IDENTIFICAÇÃO. SE ALGUÉM DESEJA FALAR COM UMA PESSOA, BASTA CHAMAR POR SEU NOME; PORÉM, SE CHAMAR POR OUTRO NOME, ESSA PESSOA NÃO RESPONDERÁ, POIS QUEM ATENDERÁ SERÁ OUTRA PESSOA.

TODO MUNDO TEM DIREITO A UM NOME, QUE É COMPOSTO DE PRENOME E SOBRENOME. E VOCÊ, QUAL O SEU NOME?

ESCREVA-O NA LINHA ABAIXO. NÃO SE ESQUEÇA DE ESCREVÊ-LO DE FORMA COMPLETA.

QUESTÃO 6

(EF15LP14) Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).



Instruções para o professor

Solicite aos alunos que leiam por si mesmos a tirinha presente na questão e diga que após a leitura irão responder uma pergunta sobre o texto. Auxilie os alunos que apresentarem dificuldades.

6. LEIA A TIRINHA ABAIXO.



Instruções para o professor

Após todos terminarem a leitura, leia a pergunta indicada na questão e auxilie os alunos na leitura das alternativas. Após isso solicite que marquem a alternativa que julgam estar correta.

CEBOLINHA SOUBE QUE MAGALI ESTAVA BRINCANDO COM O CASCÃO POR QUE

- A) ELA CONTOU PARA ELE.
- B) CEBOLINHA ESTAVA VENDO ESCONDIDO.
- C) ELE VIU AS MARCAS DAS MÃOS DO CASCÃO.
- D) CASCÃO CORREU E CONTOU PARA O CEBOLINHA.

QUESTÃO 7

(EF01LP05) Compreender o sistema de escrita alfabético.

(EF02LP08) Segmentar corretamente palavras, na produção escrita de textos de diferentes gêneros.



Instruções para o professor

Cante a cantiga com os alunos e verifique se todos sabem de cor. Se souberem peça que cada um escreva.

Se houver crianças que não saibam a cantiga ou não consigam decorá-la rapidamente, dite solicitando a escrita da melhor forma possível.

7. OS ALUNOS DO 3º ANO DA PROFESSORA LUCIANA ESTÃO ESCRREVENDO UM LIVRO DE CANTIGAS, POR ISSO QUEREM ESCRREVER UMA CANTIGA NO ESPAÇO ABAIXO. AJUDE-OS A ESCRREVER DA MELHOR MANEIRA POSSÍVEL.

**POMBINHA BRANCA
QUE ESTÁ FAZENDO
LAVANDO ROUPA
PRO CASAMENTO
VOU ME LAVAR
VOU ME TROCAR
VOU NA JANELA
PRA NAMORAR**



PREFEITURA MUNICIPAL DE
BEBEDOURO
ADMINISTRAÇÃO 2013/2020



SEMEB
Secretaria Municipal de
Educação de Bebedouro
"Educação Sustentável para Todos"

SADEMB 2020

SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO ESCOLAR DO MUNICÍPIO DE BEBEDOURO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SEMEB

Secretaria Municipal de Educação
Rua Cel. Conrado Caldeira, 470
14700-000 - Centro - Bebedouro/SP
Telefone: (17)3344-6100